



**Köszöntjük  
vendégeinket!**



# Szakmai nap az intervenció jegyében

Mohács, 2013. szeptember 28



# TÁMOP 3.1.6-11/2 2011-003



## „Tanuljunk együtt! - Tanuljunk egymástól!”

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók együttnevelésének támogatása és az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény komplex szolgáltatásainak kialakítása  
Dél-Baranyában

# **A kiemelt figyelmet igénylő gyermek az új köznevelési törvény értelmében**

**Tóthné Schiebelhut Livia**

Közoktatási szakértő

# 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

## 4§ 13. **kiemelt figyelmet igénylő** gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
  - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
  - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
  - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

#### **4.§ (3.) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló:**

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,

#### **4.§ (25.) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:**

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, **autizmus spektrum zavarral** vagy **egyéb pszichés fejlődési zavarral** (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

## **15.§ A gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény, konduktív pedagógiai intézmény**

### **(2)-(5) FEJLESZTŐ NEVELÉS, FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁS**

(2) súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben, attól az évtől kezdődően, hogy tankötelessé válik, fejlesztő nevelés-oktatásban vesz részt. A fejlesztő nevelés-oktatást a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény látja el egyéni vagy csoportos formában

- a) saját intézményében külön erre a célra létrehozott csoportban,
- b) otthoni ellátás keretében,
- c) abban az intézményben, amely a gyermek ápolását, gondozását ellátja.

(3) A súlyos és halmozottan fogyatékos gyermek annak a tanítási évnek az első napjától, amelyben a hatodik életévét betölti, fejlesztő nevelés-oktatás keretében teljesíti a tankötelezettségét.

- A heti fejlesztő foglalkozások száma nem lehet kevesebb húsz óránál.

(4) A fejlesztő nevelés-oktatásban a tanuló annak a tanítási évnek az utolsó napjáig köteles részt venni, amelyben betölti a tizenhatodik életévét (huszonharmadik)

- fejlettségük és életkoruk alapján osztják be fejlesztő csoportokba.

(5) Ha a tanuló iskolába járással nem tud részt venni a fejlesztő nevelés-oktatásban, a tankötelezettségét a egyéni fejlesztés keretében teljesíti.

- Az egyéni fejlesztés megszervezhető
  - a) otthoni ellátás keretében,
  - b) abban az intézményben, amely a gyermek ápolását, gondozását ellátja.



# A pedagógiai szakszolgálatok

**18. § (1)** A szülő és a pedagógus nevelő munkáját, valamint a nevelési-oktatási intézmény feladatainak ellátását pedagógiai szakszolgálat segíti.

(2) Pedagógiai szakszolgálat

- a) a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás,
- b) a fejlesztő nevelés,
- c) a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység,
- d) a nevelési tanácsadás,
- e) a logopédiai ellátás,
- f) a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás,
- g) a konduktív pedagógiai ellátás,
- h) a gyógytestnevelés,
- i) az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás,
- j) a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása.

} **ÚJ!**

A pedagógiai szakszolgálatok feladatait rendelet fogja szabályozni

# 27. A tanítási év rendje, a tanítási, képzési idő, az egyéb foglalkozások

## BTM/Egyéni foglalkozás

(7) A **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség** vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt magántanulóként tanulmányokat folytatók **egyéni foglalkozás** keretében történő felkészítésére az iskolának tanulónként az osztályok heti időkeretén felül átlag **heti tíz óra áll** a rendelkezésre. Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható.

# SNI/Habilitáció

(8) A gyógypedagógiai nevelés-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a **sajátos nevelési igényű tanulók** részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat kell szervezni. A tanuló annyi **egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozáson vesz** részt, amennyi a sajátos nevelési igényéből eredő hátránya csökkentéséhez szükséges. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét a **6. melléklet** határozza meg. A heti időkeret a tanítási hetek között a tanuló érdekséreleme nélkül különösen indokolt esetben átcsoportosítható.

# 6. melléklet a 2011. évi CXC. törvényhez (részlet)

Gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete

1	A	B			C			D	E				
	évfolyam	gyermek, tanuló heti óraszám			osztályok heti időkerete			nemzeti-iskolai nevelés-oktatás többlet tanórai foglalkozásainak száma	sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, tanórai foglalkozásainak száma				
2		BA testnevelés nélkül	BB testnevelés	BC órák testneveléssel	CA engedélyezett	CB a hittan többlet órákerete egyházi intézményekben	CC 6 és 8 évf. gimnázium többlet-órái	DA nemzeti-ség	EA értelmi fogyatékos	EB gyen-génlátó	EC vak, nagyot-halló, mozgás-és beszéd-fogyatékos	EE siket és autista	EF egyéb
3	óvoda	61		61	61	2							
4	első évfolyam	20	5	25	52	1		2	3	7	8	10	3
5	második évfolyam	20	5	25	52	1		2	3	7	8	10	3

# 45 § Tankötelezettség

(2) A gyermek abban az évben, amelynek **augusztus 31.** napjáig a **hatodik életévét betölti**, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a **szakértői bizottság javasolja**, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé.

Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

(3) A tankötelezettség a tanuló tizenhatodik életévének betöltéséig tart. (sni:huszonharmadik)

(4) A tankötelezettség kezdetéről

a) az óvoda vezetője,

b) ha a gyermek nem járt óvodába az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság,

c) az óvoda, az iskola vezetője vagy a szülő kezdeményezésére az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság dönt.

## **47. § SNI és BTM nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása**

(1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

(2) A szülő választja ki a nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján.

(3) A sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése, tanuló iskolai nevelés-oktatása, továbbá kollégiumi nevelése az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban, vagy a többi gyermekkel, tanulóval részben vagy egészben együtt, azonos óvodai csoportban, iskolai osztályban (a továbbiakban: a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók – külön vagy közös vagy részben közös – nevelésében és oktatásában részt vevő óvoda és iskola, kollégium együtt: gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézmény) történhet.

# Feltételek

(4) A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

- a) a gyermek, tanuló külön neveléséhez és oktatásához a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet,
- b) egyéni előrehaladású képzéshez, integrált óvodai neveléshez, iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus, a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök,
- c) a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.



(5) A gyermek külön óvodai nevelését végző óvodai csoportot, a tanulók külön iskolai nevelését, oktatását végző iskolai osztályt a sajátos nevelési igény típusának megfelelően kell létrehozni. A gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a gyermek, tanuló egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátásban is részesül.

(6) A gyermek, tanuló érdekében a kormányhivatal kötelezheti a szülőt, hogy gyermekével jelenjen meg szakértői vizsgálaton,

(7) Az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulót két gyermekként, a mozgásszervi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos gyermeket, tanulót három gyermekként kell figyelembe venni az óvodai csoport, iskolai osztály, kollégiumi csoport létszámának számításánál, ha nevelés-oktatásuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt történik.

(8) Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

(9) A gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben

a) a fogyatékoság típusának megfelelő szakirányon szerzett gyógypedagógusi, gyógypedagógiai tanári, konduktori, konduktor-óvodapedagógusi, konduktor-tanítói, terapeuta szakképzettség kell, ha az óvodai foglalkozás, vagy a tanórai foglalkozás elsődleges célja

aa) a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése,

ab) az egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció,

ac) az értelmi fogyatékosággal élő tanuló iskolai nevelés-oktatása a külön e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban történik,

10. A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember utazó gyógypedagógusi hálózat útján is biztosítható. Az utazó gyógypedagógusi hálózat megszervezése és működtetése az állami intézményfenntartó feladata.

Hatályos: 2012.09.01.

# Átmeneti és egyes rendelkezések 97. §

97.§,(5) A fejlesztő nevelés, nevelés-oktatás 15. § (2) bekezdés szerinti ellátása 2014. szeptember 1-jétől kötelező. Eddig az időpontig az érintett tanulók részére a fejlesztő iskolai oktatás a Kt. szabályai szerint is megszervezhető. A korai fejlesztés és gondozás, valamint a fejlesztő felkészítés 2013. január 1-jéig bölcsődei gondozás, fogyatékosok ápoló, gondozó otthonában nyújtott gondozás, gyermekotthonban nyújtott gondozás, gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás keretében biztosított fejlesztés és gondozás, konduktív pedagógiai ellátás keretében is ellátható.”

# Jogszabályok

- 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- Új Irányelvek - tervezete
- 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet a pedagógiai szakszolgálatokról
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- NAT 110/2012 (VI.4) Korm. rendelet
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramja 137/1996.(VIII.28.) Korm. rendelet

# **20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet**

## **A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**

### *XII. FEJEZET*

#### *A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYERMEKRE, TANULÓRA VONATKOZÓ ELTÉR SZABÁLYOK*

- A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás 138. § (1)-(5)**
- A fejlesztési feladatok meghatározása és dokumentálása 139. § (1).(2)**
- A fejlesztő nevelés, nevelés-oktatás 140. § (1)-(6)**

# A koragyermekkorai intervenció

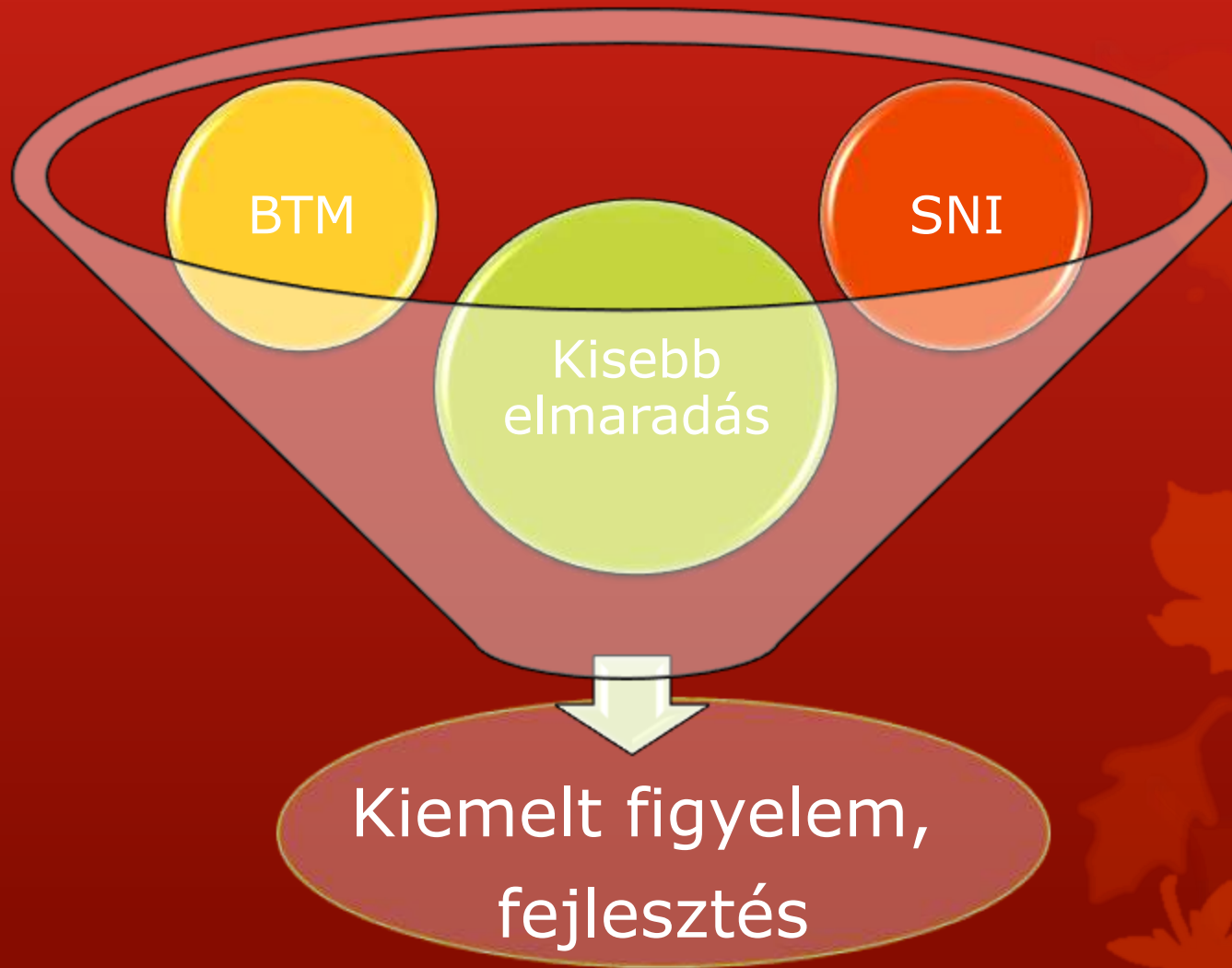
A 0-5 (6) éves korú eltérő fejlődésű gyermekek tervszerűen felépített programja; a család segítése, mely

- szűrést,
- komplex diagnosztikai vizsgálatot,
- gyógypedagógiai fejlesztést, tanácsadást
- és különböző terápiás szolgáltatásokat

foglal magában a gyermek állapotát és a család körülményeit, valamint egyedi igényeit figyelembe véve.



# Kikre vonatkozik a korai intervenció, megsegítés?



# Ellátási formák



**Integrált iskolai  
nevelés (tk)**

**Iskola**



**Fejlesztő nevelés-  
oktatás (tk)**

**Óvoda**

**Integrált óvodai  
nevelés (3/5-tk)**



**Fejlesztő  
nevelés (5-tk)**

**Bölcsőde**

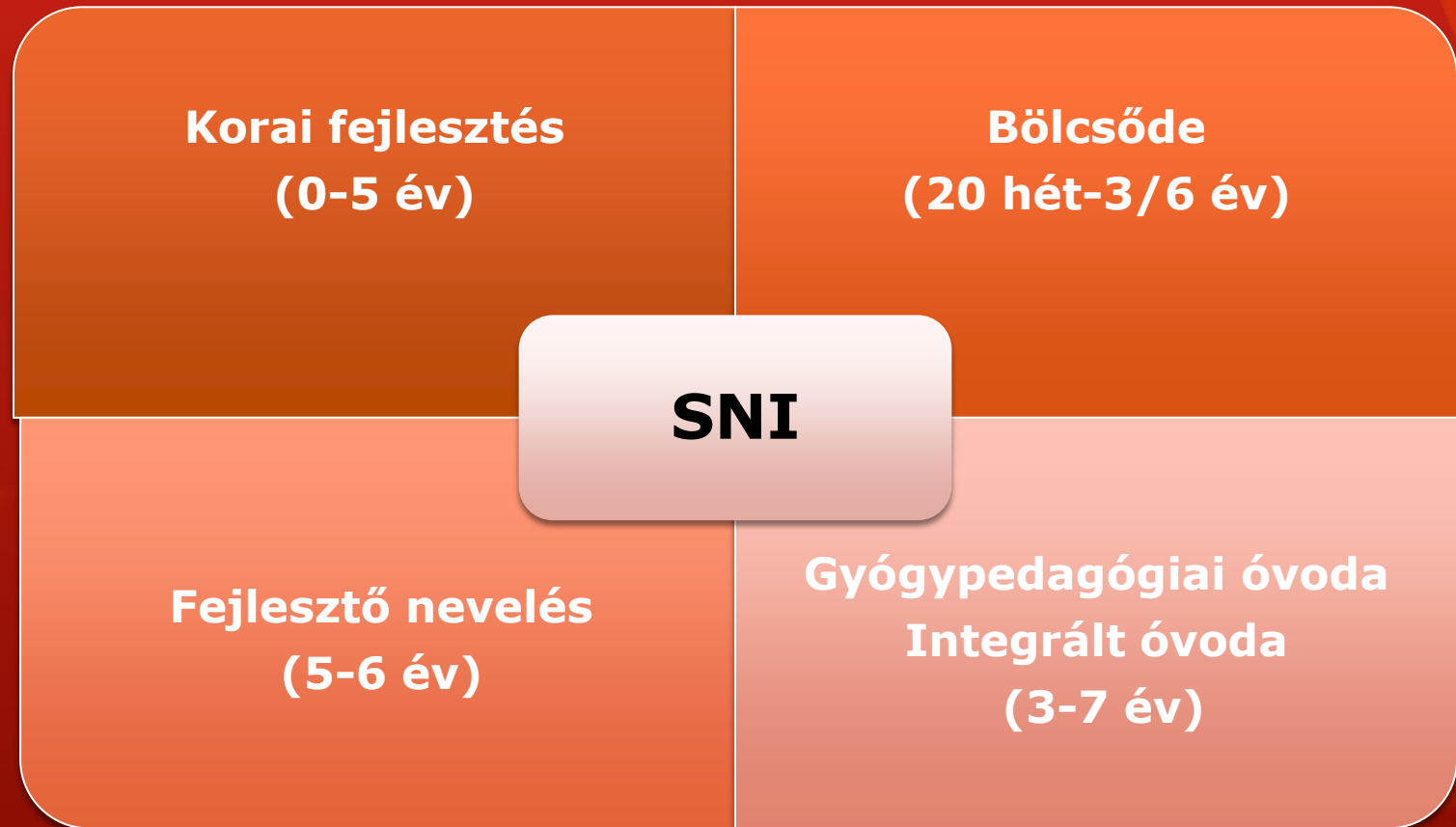
**Korai fejlesztés  
(0-5 év)**



**Otthon**

# SNI ellátási formák

## A korai életkorban 0-7 év



# BTM nehézség

Óvodai nevelés

Nevelési Tanácsadó/  
Szakértői Bizottság

**BTM**

Óvoda-iskola  
átmenetet segítő  
program

# Kisebb elmaradás

Óvodai nevelés

**Kisebb  
elmaradás**

Óvoda-iskola  
átmenetet segítő  
program

## *Egy fogyatékos gyerek kérése:*

*„Soha ne nézz szánakozva engem,  
én is az ÉLET szépségét zengem,  
lenn a mélyben összeér a lelkünk  
Isten hívására egyszerre keltünk,  
Igaz, a logika nem a kenyérem,  
de ha megnézed jól a tenyerem  
a szívvonalam nagyon hosszú,  
s nem tudom mit jelent a bosszú.*

*Közös az életünk, közös a halálunk,  
tudom, egyszer majd közös nevezőt találunk,  
csak soha ne nézz szánakozva engem,  
hisz én is az ÉLET szépségét zengem...”*

**Köszönöm a figyelmet!**

Tóthné Schiebelhut Livia  
szakmai vezető  
tneslivia@gmail.com