



Meixner módszer

Diszlexia prevenciós
olvasás tanulás

Témák

- A módszer bemutatása
- Alkalmazás, IKT, előkészítő időszak
- A diszlexia prevenció, reedukáció

A Meixner-módszer előnyei

- Általánosan használható, mert kidolgozásánál a fő szempont az akadálymentesítés volt.
- Tudományosan megalapozott elméleti háttérre támaszkodó, részletesen, aprólékosan kb. 30 év alatt kidolgozott és kikristályosodott folyamat
- Aktív módszertani műhely áll háttérében
- A módszer oktatása folyamatos

A Meixner-módszer korszerű!

Megfelel a modern kompetenciafejlesztés kritériumainak is

- A betűgyakorlásra, differenciálásra nagy hangsúlyt fektet nemcsak az olvasástanulás első évében. Az olvasástechnika fejlesztésére több éven át hangsúlyt fektet, a szótag-szó-mondat olvastatással a betűző olvasásról átsegíti a gyerekeket az automatikus szóolvasás szintjére, más módszerekben ezt a szövegolvastatástól várják.
- Folyamatosan fejleszti a fonológiai tudatosságot ami föltétele a gördülékeny olvasástechnikának. Illetve a szókincset kifejezőkészséget is, ami az értő olvasás kialakulásának alapföltétele.

A Meixner-módszer hátrányai

- A módszertant hozzáértően alkalmazóktól az átlagosnál jelentősen több időt és energiát igényel. A differenciálás önmagában is nagyon munkaigényes.
- A pedagógiai köztudatban a „gyenge gyerekek” módszertana (gyógypedagógiai módszer).
- Eddig nem volt megfelelően kapcsolódó folytatás a 2.-4. osztályos tanításhoz
- Csak tanfolyami keretek között sajátítható el.

A MÓDSZER BEMUTATÁSA

A Meixner-módszer sajátosságai

- A módszer gyógypedagógiai terápiás indíttatású.
- Maximálisan alkalmazkodik egy-egy diszlexiás, vagy diszlexia-veszélyeztetett gyermek egyéni haladási tempójához.
- A hang-látás-mozgás egységéből adódóan feltétele a beszédhangok helyes ejtése.
- A többi módszertől eltérő betűsorrendet tanít.
- Más módszernél alaposabban dolgozza ki az olvasástanítás lépéseit.

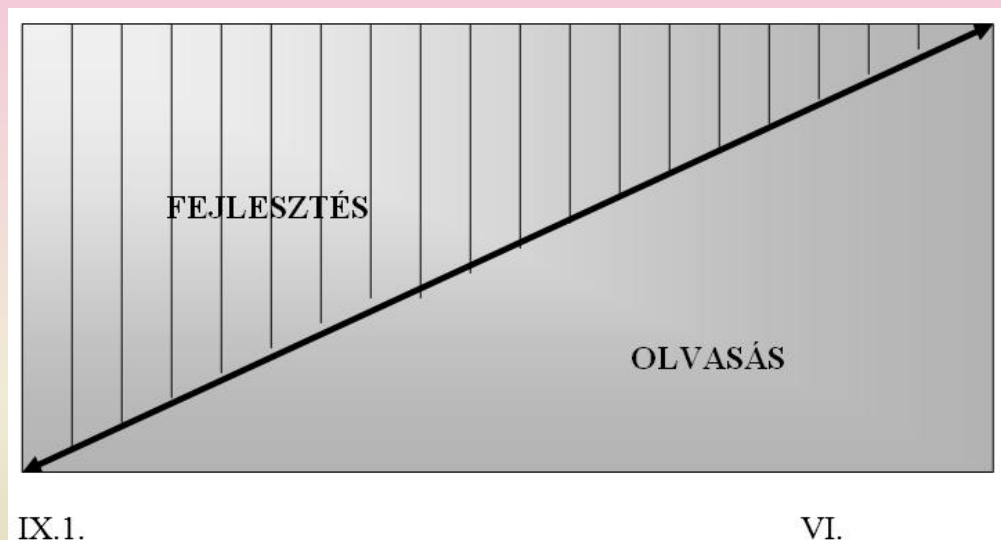
A Meixner-módszer alapelvei

- A Ranschburg-féle homogén gátlás jelentőségének felismerése, annak kialakulásának megelőzőse a diszlexiás gyerekek tanításában.
- A betűtanítás hármasszociációs kapcsolatának kialakítása (akusztikus, vizuális, beszédmotoros). A vizuális és az akusztikus percepció mellett a propriocepció hangsúlyozása a betűtanításban és az összeolvasás tanításában.
- Az aprólékosan felépített fokozatosság elve érvényesül, a verbális kommunikáció hiányosságainak kompenzálására.
- A gondolkodási rigiditásának következtében fellépő perszeverációk megelőzésére a hibázás lehetőségeinek kerülése.
- Az absztrakt gondolkodásra való áttérés segítésére konkrét kézbe vehető taneszközrendszer alkalmazása, amelyek révén a manipulálást is bevonhatjuk a tanítás folyamatába.
- Csak pozitív megerősítést, fejlesztő értékelést alkalmaz „elfogadva követel”.

A módszer felépítése

A módszernek két fontos, egymással összefüggő része van,

- a fejlesztés
- az olvasástanítás



A program a tanév elején sok időt szán a fejlesztésre és fokozatosan vezeti be az olvasást, majd ez az arány az olvasás javára egyre nő. A fejlesztés a teljes olvasástanítási időszak alatt megmarad, csökkenő tendenciával.

I. A fejlesztő szakasz

A módszer elsősorban a beszéd és a téri tájékozódás fejlesztésére helyezi a hangsúlyt, de jól kiegészíthető a vizuális, szeriális fejlesztés különböző feladataival is.

A.) A beszéd fejlesztése:

- a beszédszervek mozgásának tudatosítása
- szókincsfejlesztés
- mondatalkotás

B.) A téri tájékozódás fejlesztése:

- irányok gyakorlása
- olvasási irány
- relációs szókincs

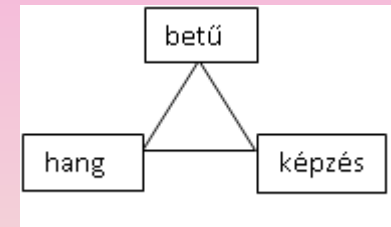
C.) Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése:

- szótagolás
- a hangok időtartamának gyakorlása

II. Az olvasás tanítása

Betűtanítás

- A betűtanítás egyik fő elve a **hármasszociáció kialakítása**.
- A másik a **homogén gátlás** kialakulásának **megelőzése**. A homogén gátlást kerülő betűsorrend alapján, az egymással vizuálisan, akusztikusan, motorosan felcserélhető betűk távol tanítása egymástól:
 - magánhangzók tanítása artikulációról,
 - mássalhangzók tanítása hangutánzással.
- A betűtanításban a logopédiai terápiával megegyező hívóképekkel dolgozik a program, és különösen fontos szerepe van a hanganalízisnek.



II. Az olvasás tanítása

Összeolvasás *tanítása*

- betűsorrend betartásával zárt, majd nyitott szótagok olvasása,
- az összeolvasás „játékos szituációban” történik,
- szótagok felismerése,
 - az elől álló magánhangzós
 - a hátul álló magánhangzós kétbetűs szótagok
 - a zárt hárombetűs szótagok
- betűismeret mélyítése szótaggyakorlatokkal,
- jelentés felismertetése.

II. Az olvasás tanítása

Szavak olvasása szótípusok alapján:

- 2-2 betűből álló nyitott szótagok (lá-da),
- 3 betűből álló zárt szótagok (mos),
- 2-3 betűből álló nyitott-zárt szótagok (lá-bas),
- 3-2 betűből álló zárt-nyitott szótagok (bál-na),
- 3-3 betűből álló zárt-zárt szótagok (raj-zol).

II. Az olvasás tanítása

Mondatok olvasása:

- Rövid egyszerű kijelentő és kérdő mondatok olvasása.
- Szavakból mondatok összerakása, olvasása.
- Fokozatosan bővülő egyszerű mondatok olvasása.
- Összetett mondatok olvasása.

II. Az olvasás tanítása

Szövegek olvasása:

- Két összetartozó mondat olvasása.
- Szöveg hosszának növelése a mondatokkal.

Írás tanítása

Az olvasástanítással párhuzamosan kissé késleltetve, halad az írástanítás. Az írás előkészítésének, a motoros képességek fejlesztésének, kiemelt szerepe van. A tollbamondás nagy jelentőségű az írástanítás folyamatában. A betűk, szótagok, rövid szavak tanulásánál párhuzamosan és rendszeresen kell alkalmazni.

Köszönjük a figyelmet!



Tóthné Schiebelhut Livia
Logopédus
Okleveles gyógypedagógus
tneslivia@gmail.com