



ELFOGADÁS BEFOGADÁS EGYÜTTMŰKÖDÉS

Készítette: Lőrincsikné Kovács Olga
igazgatóhelyettes

2012. október 24.

Múltunk és jelenünk

1884. - Ipari Tanonc Iskola

1945. - kecskeméti 607. sz. Ipari Intézet

1970. - 621. sz. Ipari Szakmunkásképző Intézet

1994. - Ipari Szakmunkásképző, Szakközépiskola
és Szakiskola

1998. - Wattay Középiskola és Szakiskola

2007. - KTKT Általános Iskola és Középiskola,
Wattay Középiskola és Szakiskolája



Történelmi múltunk hűen tükrözi,
hogyan intézményünk képes:

- A társadalmi igényekhez való alkalmazkodásra
- A dinamikus fejlődésre
- A megújulásra
- A befogadásra
- A rugalmasságra
- Az innovációra



Intézményünk jelenlegi képzési formái:

- Tanulói létszám: 709 fő
- **Szakközépiskola**
 - Gazdasági-szolgáltatási (közgazdaság)
 - Műszaki (informatika/gépészeti)
- **Szakiskola**
 - 9-10. évfolyam
(pályaorientáció és a szakmai alapozás)
- **Szakképzés**
 - 11-12. évfolyam (szakképzés)
- **Érettségit követő – szakmacsoportra épülő - szakképzés**
 - CAD-CAM informatikus
 - Marketing- és reklámügyintéző
- **Szakmunkások érettségit adó nappali képzése**



Intézményünk inkluzívává válása

Befogadás (inklúzió) - funkcionális integráció

- Az óravezetés igazodik a tanulóhoz, a választott tanítási módszerek alkalmasak a differenciálásra, önértékelésre.
- A tanár és a gyógypedagógus között partneri a viszony.
- A tantestületben szemléletváltás történik.

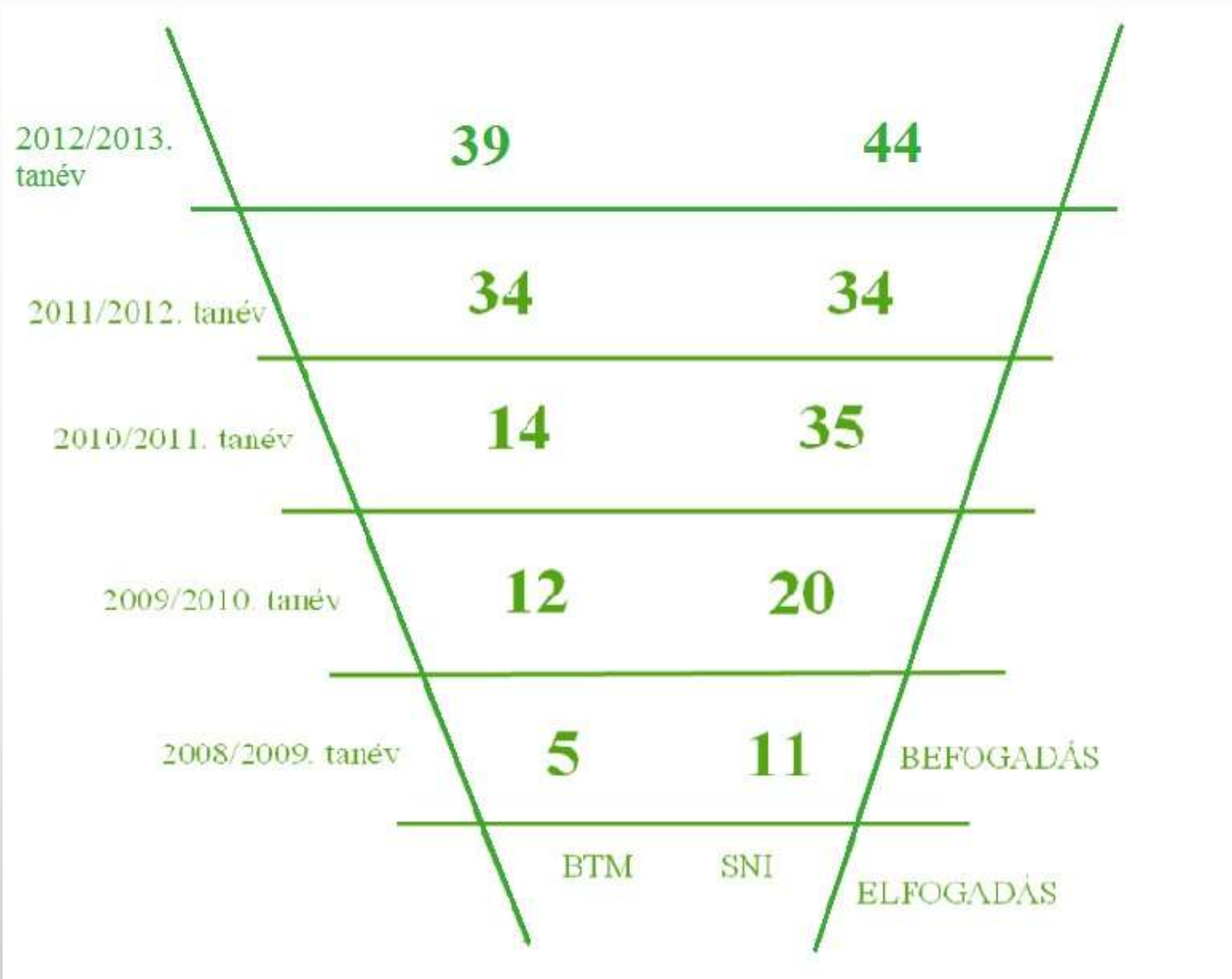


Fogadás (integráció)

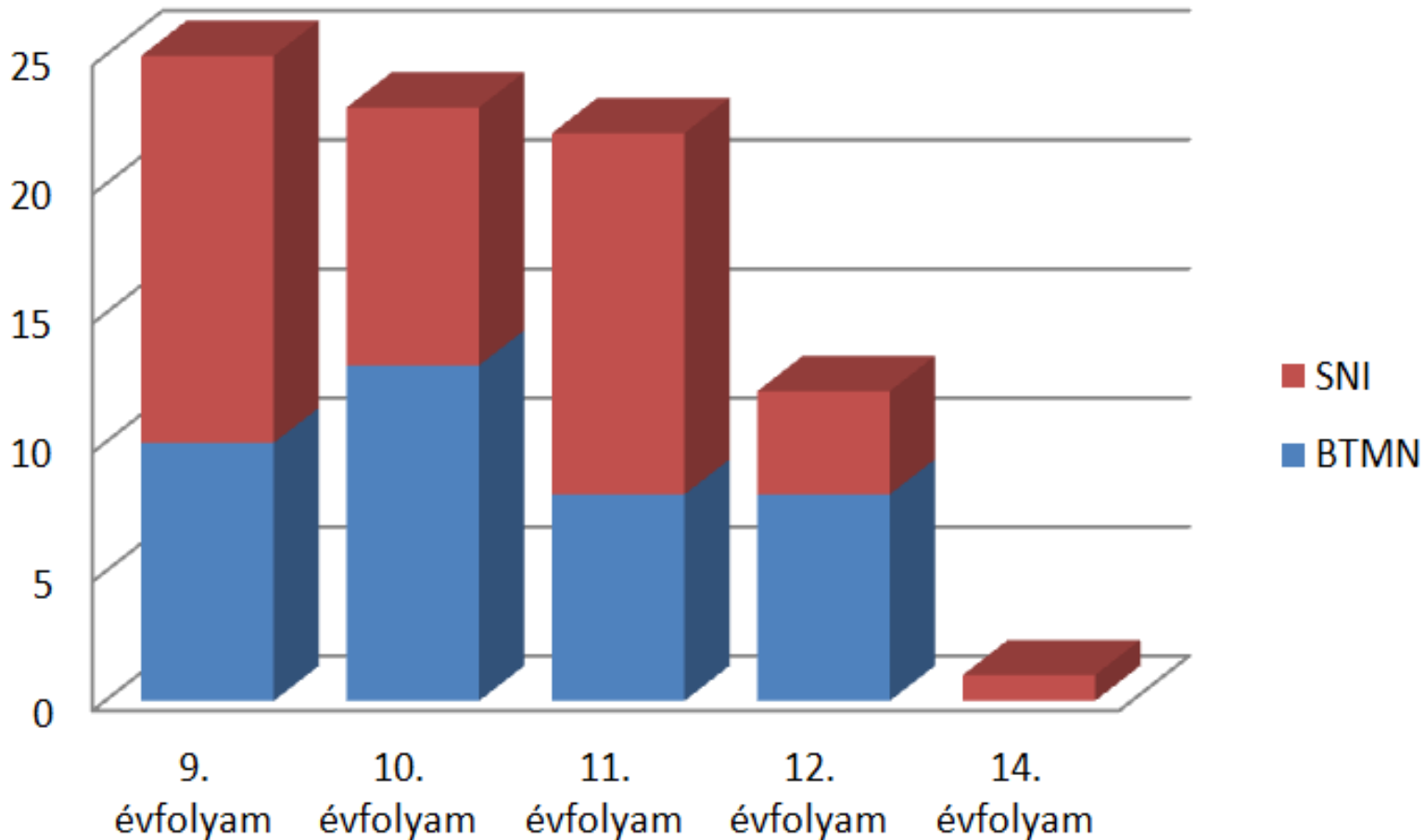
- A tanítás módszere, az óravezetés nem változik, ha gondok vannak, azok következményeit az integrált tanuló viseli, illetve a gyógypedagógusra hárul minden probléma megoldása.
- Az osztályfőnök vesz részt az integrációban.



Intézményünk inkluzívvá válása

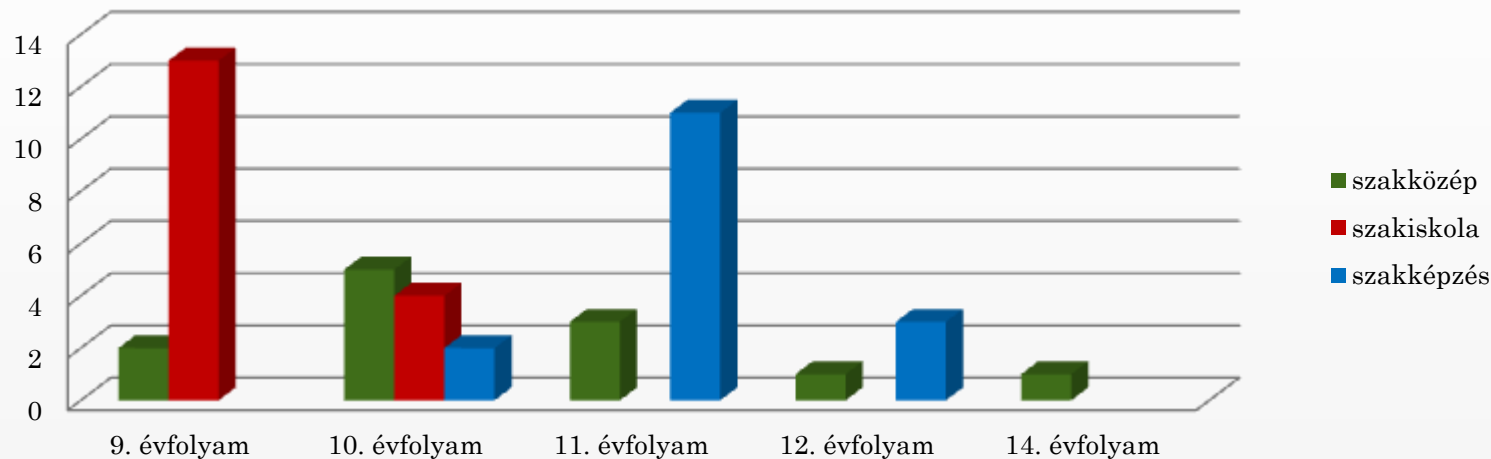


Sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók eloszlása évfolyamonként

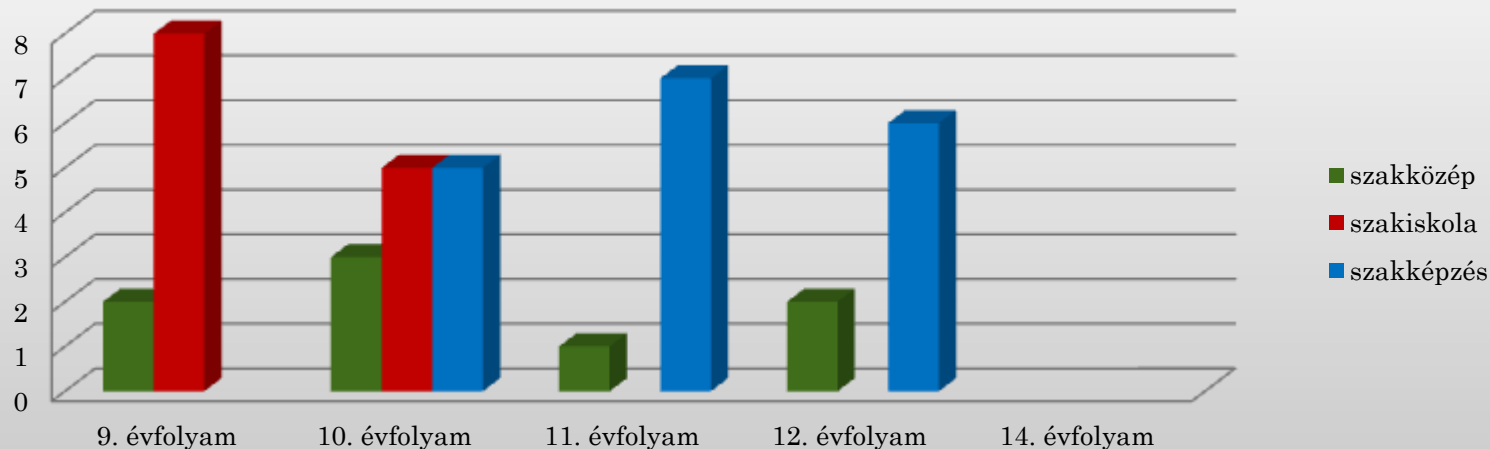


2012/2013-as tanév

Sajátos nevelési igényű tanulók eloszlása évfolyamonként és képzési típus szerint



A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók eloszlása évfolyamonként és képzési típus szerint



Rehabilitációs és fejlesztő órák



A Kiskőrösi Integrált Közoktatási Intézménnyel való szoros kapcsolattartás

Sarkalatos **miértje**, hogy egyre nő az iskolában megfelelni nem tudók aránya.



- az iskolai kudarcok
- általános értelmi elmaradás
- specifikus tanulási zavar
- magatartászavar
- hátrányos szocio-kulturális helyzet



Az iskolai kudarc az egész életre kihat



- Önértékelési zavar
- Továbbtanulásban gát
- Anti-szociális fejlődés veszélye
- Munkavállalásban gát



Intézményünk kiemelt célként tűzte ki a hatékony tanulás szervezés megvalósulását a pedagógiai gyakorlatban

- Az egyéni sajátosságokhoz igazodó fejlesztés
- Az egyéni adottságokra építő személyiségfejlesztés
- Körülmények figyelembevétele szerinti tanulásszervezés
- Olyan tanulási helyzetek teremtése, melyben minden gyermek megtalálja a maga számára legmegfelelőbb tanulási technikát mely saját önkifejlődéséhez vezet
- A tanulói aktivitásra építő tanulásszervezés



Szociális érzékenység

Attitűdök

Empátia

Szemléletváltás
befogadási stratégiáinak
kialakítása a
pedagógusok körében

Különbségek kezelése

Eltérések elfogadása





A szemléletváltás befogadási stratégiáinak kialakítása a tanítás-tanulás folyamatában

- Gyermekközpontúság
- Rugalmas tanulásszervezés
- Kooperatív tanítás-tanulás
- Alternatív utak- új tanítási technikák, módszerek
- Hatékony tanítás, igényesség
- Motiváló értékelés
- Együttműködő team csoportok
- A sajátos nevelési igényű tanuló szociális elfogadása



Törvényi szabályozók az együttnevelés szolgálatában

Kedvező törvényi változások:

- központi költségvetésből biztosított *emelt normatíva*
- csoport létszám megállapításánál kedvezően veszi figyelembe (a fogyatékoság típusától függően **2, illetve 3 gyermekként**, tanulóként)
- kötelező *rehabilitációt szolgáló órakeret*

Mindennek szigorú feltétele van:

- intézmény *alapító okiratában* meg kell jelennie a feladatnak
- az intézmény *nevelési programja, helyi tanterve* tartalmazza a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvében meghatározottakat
- *óratervben* a rehabilitációra fordított órák megléte
- *érvényes szakvélemény*
- *szakirányú végzettség*: gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus



Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI) tevékenysége

- Továbbképzések, szakmai fórumok, konferenciák szervezése
- Információk átadása elméleti és gyakorlati kérdésekben
- Eredményesen alkalmazott módszerek bemutatása, átadása
- Módszertani műhelyek létrehozása és folyamatos működtetése
- Pedagógusok szemléletformálása
- Utazó gyógypedagógiai hálózat



Az EGYMI segítségével a Wattay Iskola inkluzívá válásában

Utazó gyógypedagógiai hálózat

- Magas szakmai felkészültségű pedagógusok
- Kapcsolattartás a pedagógusokkal, szülőkkel, iskolavezetéssel
- Tanácsadás a szakértői vélemények értelmezésében
- Segítséget nyújt az egyéni fejlesztési tervek készítéséhez
- Kontrollkérés felülvizsgálat kérése
- Oktatási, pedagógiai módszerek megismertetése
- Segítséget nyújt a tanuláshoz szükséges speciális eszközök kiválasztásában
- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását
- Bemutató órák tartása



„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog. „

(Szent-Györgyi Albert)



Köszönöm a figyelmet!

