

Műhelymunka



TÁMOP 3.1.6-11/2 2011-003

„Tanuljunk együtt! - Tanuljunk egymástól!”

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók
együttnevelésének támogatása és az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény
komplex szolgáltatásainak kialakítása
Dél-Baranyában



Egyéni fejlesztés

Készítette: Tóthné Schiebelhut Livia

Tematika

EGYÉNI FEJLESZTÉS

1. Meghatározás
2. Jogszabályi háttér
3. Tanügyi szabályozás
4. EF folyamata
5. Tartalma
6. Keretei
7. Az EFT
8. EFT felépítése-minta
9. Adminisztráció
10. EFT az integráló intézményekben

Tematika

1.

- Meghatározás

Egyéni fejlesztés meghatározása



- **Az egyéni fejlesztés** az a tevékenység, amelynek során úgy „avatkozunk be” a **gyermek fejlődési menetébe**, hogy megfelelő eljárások, módszerek, technikák alkalmazásával segítjük, lehetővé tesszük, hogy az érési folyamat egyes szakaszaiban a szükséges környezeti feltételek adottak legyenek.

Az egyéni fejlesztés célja

- akadályozott fejlődésből eredő hátrány csökkentése
- a tanuló képessé válik a tanulási-ismeretszerzési folyamatban való aktív és eredményes részvételre,
- az ismeretszerzési folyamat minél kevesebb nehézséget jelentsen számára
- (kiemelkedő képességek esetén az egyéni ütemű ismeretszerzés támogatása)

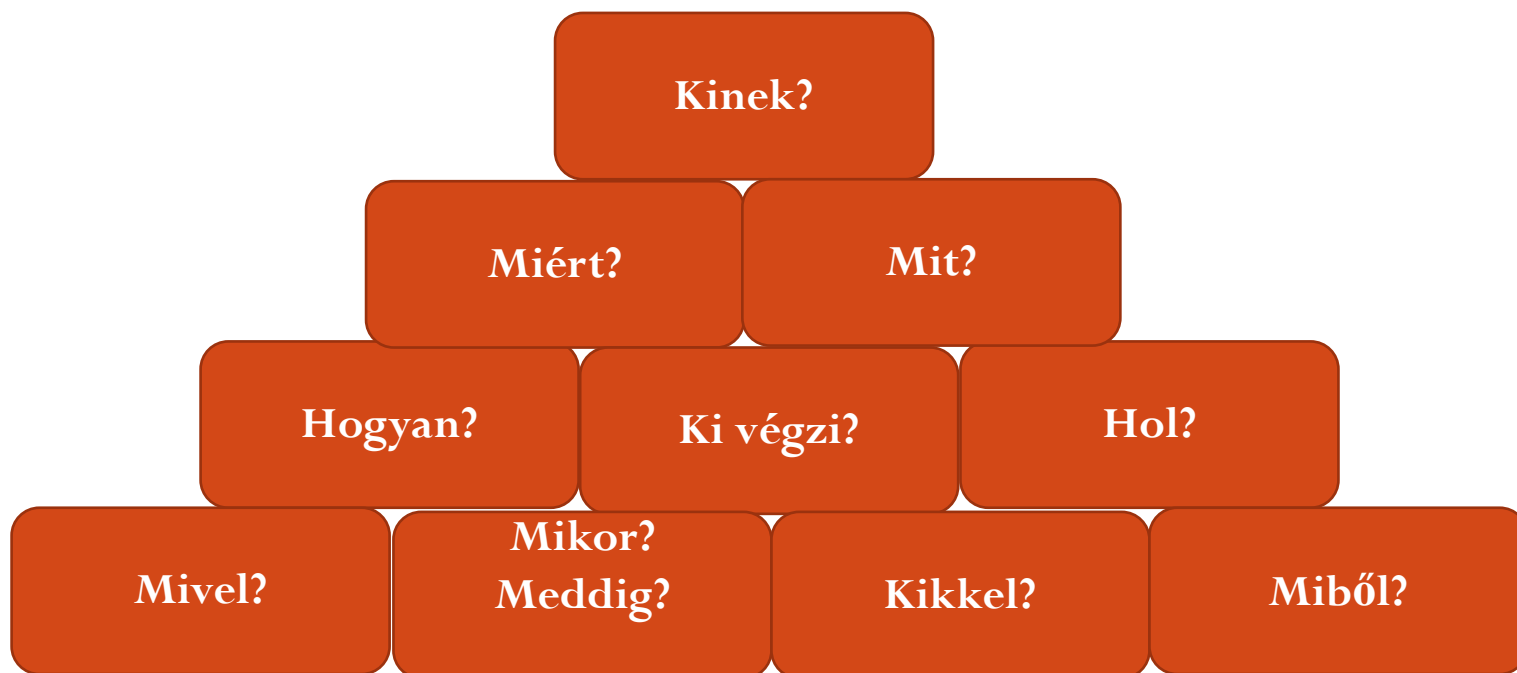


Funkciója:

- korrigálás, kompenzálás,
- a hiányzó pszichikus funkciók, képességek kialakítása,
- a sérült pszichikus funkciók fejlesztése,
- a pszichikus struktúrák megváltoztatása,
- a különböző képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolása,
- egyéni tanulási technikák kialakítása,
- a fejlődésben jelentősen elmaradt területek feltárása és megsegítése,
- egyéni haladási ütem, tanulási tempó biztosítása,
- az elért részeredmények által a tanuló motiváltságának elősegítése, fokozása,
- a tanuló fejlődésének megállapítására leginkább alkalmas értékelés alkalmazása,
- a tananyag, valamint a fejlesztési követelmények tanulókhöz igazodó differenciálása.

A fejlesztőmunka 10 építőköve

- Tisztázandó kérdések



Tematika

2.

- Jogszabályi háttér



Jogszabályi háttér 1 **Miért?**

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 47. §

(1) Az tanulók joga a különleges bánásmódra

(4) feltételek:

a) tanulói típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet, speciális gyógyászati és technikai eszközök,

c) a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

Jogszabályi háttér 2.



20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 139. §

(1) A nevelési-oktatási intézmény a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és a végrehajtásában közreműködő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét.

(2) Az többi tanulóval együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja.

Tematika

3.

- Tanügyi szabályozás

Tanügyi szabályozás alapidokumentumai

Nemzeti alaptanterv (110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet NAT)

alapján a differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat ajánlatos figyelembe venni:

- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;

A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve *32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez*

2. melléklet 1.3 A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.



SNI - A rehabilitáció fogalma

Eredeti értelmében képesítést, képessé tevést jelent (latin).

Gyógypedagógiai értelmezés szerint a rehabilitáció a veleszületett ok, fejlődési rendellenesség vagy betegség miatt fejlődésükben megzavart és ezért a közösségi részvételben akadályozott személyekre irányul.

Olyan tevékenységek és támogatások rendszere, amelyek segítségével e személyeknek a közösségi életben való részvétele javítható, kiteljesíthető.

A pedagógiai tervezés iskolai szintű dokumentumai:



1

- Pedagógiai program
- (nevelési program, helyi tanterv)

2

- Tematikus tervek-tanmenetek

3

- egyéni fejlesztési tervek

A sorrend egyben a tervezési dokumentumok egymásra épülését is jelzi.

AZ EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV ÉS AZ ISKOLAI ALAPDOKUMENTUMOK



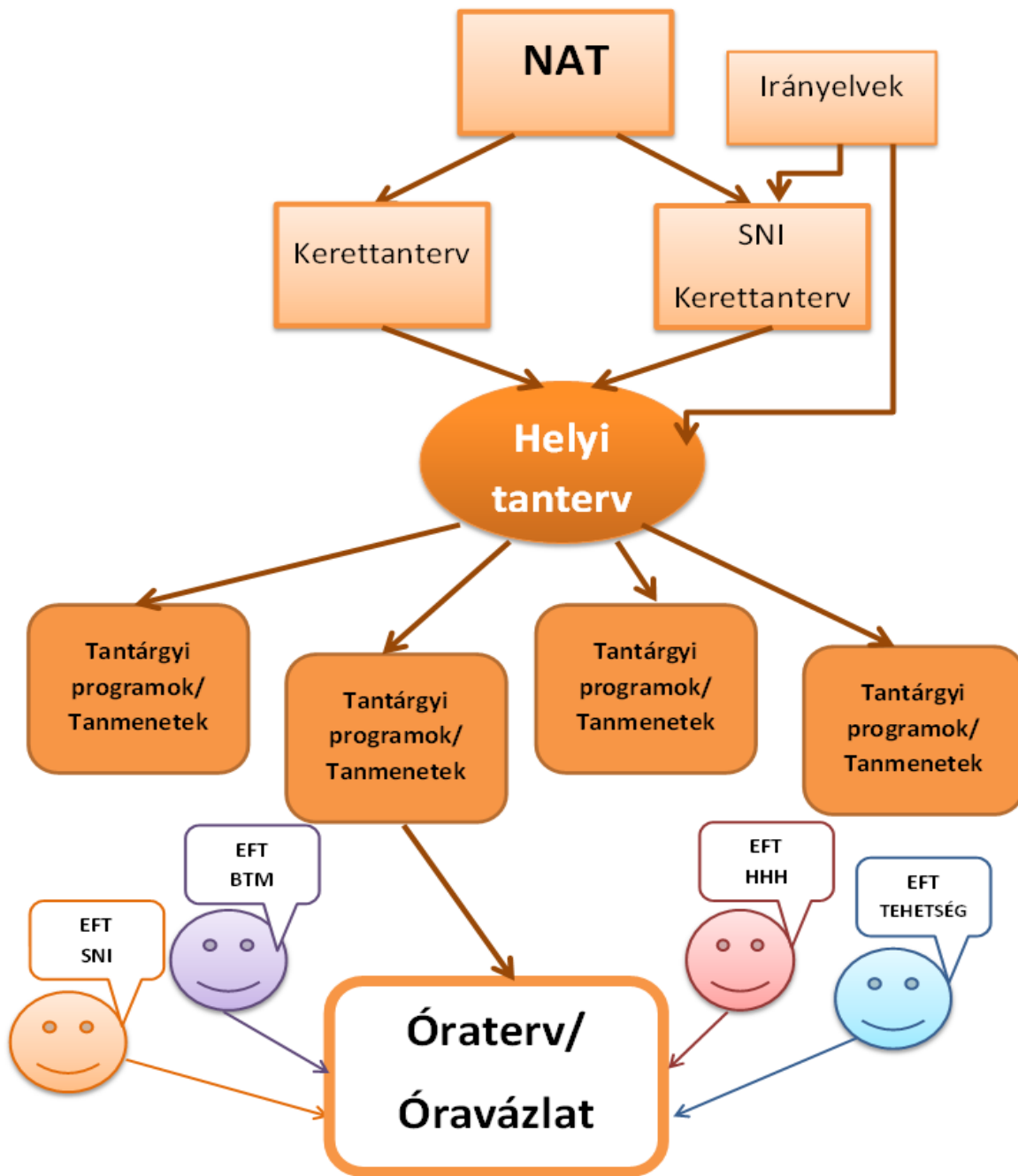
- A *pedagógiai program*, illetve a helyi tanterv megfelelő elemeinél meg kell jelenniük azoknak a tartalmaknak és tevékenységi formáknak, amelyek az egyéni fejlesztési tervek készítésére, alkalmazására utalnak
- A tantárgyi tartalmak és követelmények módosítását az *Irányelv* figyelembevételével lehet elvégezni.
- A fejlesztési terv készítésének határideje, a felelősök köre *az éves munkatervben* rögzítésre kerül. Az egyéni fejlesztési terv készítésének és az alkalmazás ellenőrzésének meghatározása – *IMIP* (Intézményi Minőségirányítási Program), pedagógiai ellenőrzési terv részében kerül szabályozásra.

Az egyéni fejlesztés és a rehabilitáció kapcsolata



A rehabilitációs folyamat az egyéni fejlesztés része, azt kiegészítő terápiás tevékenység, amely speciális gyógypedagógiai kompetenciákat, terápiás ismereteket igényel. Így a rehabilitációs foglalkozás(ok) terve(i) az egyéni fejlesztési terv egy részét képezik, nem azonos az egyéni fejlesztési tervvel.





Az EF helye
a pedagógiai
tervezésben

Tematika

4.

- EF folyamata

Az egyéni fejlesztés folyamata



1.

- Az egyéni fejlesztésben részt vevők számbavétele

2.

- Helyzetfeltáró beszélgetés

3.

- Az egyéni fejlesztési terv összeállítása

4.

- Egyéni fejlesztés megvalósítása

5.

- Visszacsatolás, kontroll vizsgálat

6.

- A fejlesztési terv módosítása.

1.

Az EF-ben részt vevők számbavétele



Kinek? Ki végzi? Kikkel?

A főszereplő a **tanuló**

szakemberek:

- az általános iskolai pedagógus, óvónő
- a gyógypedagógus

szükség esetén:

- pszichológus
- konduktor,
- gyógytestnevelő

szülő

Kinek van szüksége egyéni fejlesztésre?

Különleges bánásmódot igénylő tanulókat

- SNI
- BTM
- HHH
- Tehetséges tanulókat

Kompetenciák

Ki végzi?



Az általános iskolai pedagógus, óvónő egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából. *(Irányelvek 1.5.)*

A gyógypedagógiai tanár/terapeuta kompetenciája közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban. A rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés gyógypedagógiai tanári/terapeuta kompetencia. A fejlesztés egyéni fejlesztési terv alapján történik, tehát egyértelmű, hogy az egyéni fejlesztési terv rehabilitációs program részét a gyógypedagógus/terapeuta készíti el. *(Irányelvek 1.3.3.)*

Ebből az következik, hogy az adott tanulóra készült egyéni fejlesztési terv készítésében **a gyógypedagógus és az általános iskolai pedagógus is részt vesz.** Az integrált nevelés a különböző szakemberek (többségi intézmények pedagógusai, gyógypedagógusok, egyéb speciális szakemberek) **tervezett és tudatos együttműködése** keretében lehet eredményes.

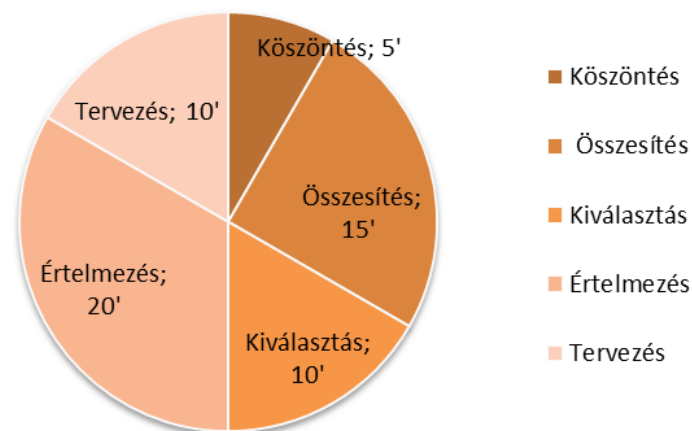
2.

Helyzetfeltárás



- **Esetmegbeszélés:**
Zürichi Kanton SSG (Schulische Standortgespräche) módszere alapján
- **Egyeztetés:**
 - érintett szakemberek
 - feladatok személyhez delegálása
 - előző vizsgálati dokumentumainak összegyűjtése
 - kiegészítő információk a tanuló megelőző iskolai (vagy óvodai) munkájáról, pedagógiai szakszolgálati terápiájáról stb.
 - munkaszervezeti formák egyeztetése, rögzítése (időpont, helyszín, téma, köztes konzultációs lehetőség, elérhetőség stb.)
- **Kiegészítő vizsgálatok**
- **Konzultáció**

Irányított beszélgetés menete





3.

Az egyéni fejlesztési terv összeállítása

Az egyéni fejlesztési terv az egyes szakemberek speciális terveinek egységbe foglalása, összeillesztése.

Az egyéni fejlesztési terv összeállításának lépései a következők:

- Komplex pszichológiai–pedagógiai diagnózis
- A fő fejlesztési irányok meghatározása
- A fejlesztés kiemelt területei
- A területek fejlesztésének feladatokra bontása.
- A fejlesztés összehangolása a tantárgyakkal, tantervvel, tanmenetekkel.
- Ütemezés, prioritások megjelenítése.
- Eszközök, módszerek tervezése.
- Munkamegosztás tervezése (személyek bevonása, együttműködés).
- A megvalósítás színtereinek tervezése.
- A dokumentum elkészítése, elhelyezése.



4.

Az egyéni fejlesztés megvalósítása

- A pedagógus a tanuló fejlesztését **beépítheti a tanulási folyamatba**, a tanóra, illetve egyéb iskolai foglalkozások keretébe is-így iskolai pedagógiai tevékenység szerves részévé válik
- Szükséges, hogy **valamennyi érintett pedagógus ismerje** a tanulóra készített egyéni fejlesztési tervet
- Fontos kialakítani az iskolai gyakorlatban azokat a formákat, kereteket, amelyek alkalmasak szakmai **műhelymunkára**.
- Óvodáskorban a home-training, kisiskoláskorban a napi gyakorlás biztosítja a képességfejlesztéshez szükséges kellő számú ismétlést, amelyre egyes terápiák kifejezetten építenek. Ezzel tudja **a szülő** is támogatni gyermekét a tanulmányok teljes ideje alatt.

5.

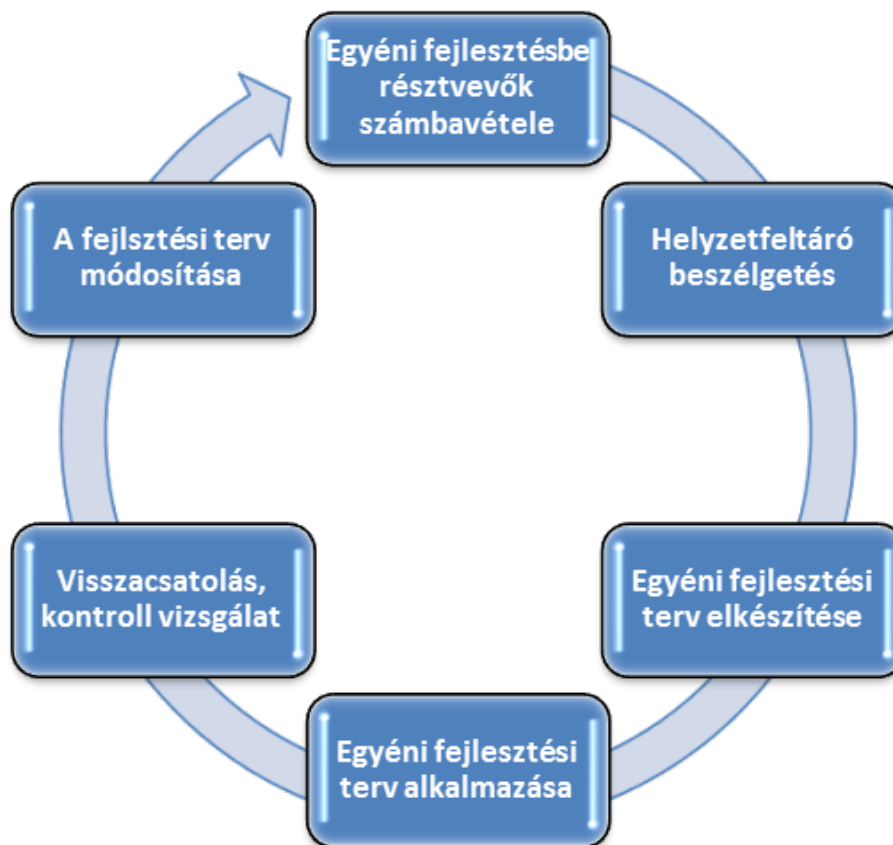
Visszacsatolás, kontroll vizsgálat



- Fejlesztési során elért eredmények minősítése, értékelése
- Félévkor és év végén
- Szöveges minősítés: nem javult, keveset javult, lényegesen javult minősítéseket
- Visszaigazolás a tervezőmunkáról
fejlesztés értékelése, nemcsak a tanulóra, hanem a többi szereplőre és a folyamatra is vonatkozik.
 - kötelezően elvégzendő kontrollvizsgálati eljárás szakértői bizottságnál (kontrollvizsgálat időpontját az általános iskola kíséri figyelemmel.)
 - Célszerű az egyéni fejlesztési tervben meghatározott eredményértékelést és a kontrollvizsgálaton készült szakvéleményt összehangolni.

6.

A fejlesztési terv módosítása



Tematika

5.

- Tartalma

A FEJLESZTŐ MUNKA TARTALMI TERÜLETEI

Mit ?



A fejlesztő munka során a

- sérült funkciók korrekciója
- a hiányzó funkciók pótlása
- a tanuláshoz szükséges pszichikus funkciók fejlesztése történik
- kiemelkedő képességek fejlesztése

Célok és hangsúlyok a fejlesztő tevékenység különböző szakaszaiban:



Fejlesztő tevékenység különböző szakaszai:

- Az óvoda-iskola közötti átmenet időszakában
- Az iskola kezdő szakaszában
- Az iskola további szakaszaiban.
- Középiskolában

Fejlesztési célok és hangsúlyok :

- **a prevenciós, korrekatív fejlesztés kompenzációs szempontokkal egészül ki**
- **a sérülésspecifikus eszközök használata kap hangsúlyt az alapvető kultúrtechnikák elsajátításában**
- **a tanulási módszerek és az IKT elsajátítása kerül előtérbe**
- **a pályaaorientáció, az önállóság fokozása a cél.**

Kezdetben a fejlesztő feladatok túlsúlya jellemző, majd ez az arány megfordul. A felzárkóztató fejlesztés lényege, hogy idővel feleslegessé váljon.

EF tartalma

Életkor/iskolai szakasz

- Óvoda-iskola átmenet
- Alsó tagozat
- Felső tagozat
- Középiskola

Tartalom



Életkor szerinti fő fejlesztési tartalmak

**Óvoda-
iskola
átmenet**

**Az
önkiszolgálás és a
pszichés
funkciók
fejlesztése**



**Alsó
szakasz**

**Az
önkiszolgálás, a pszichés
funkciók, a
matematikai
és olv.-írás
kéességek
fejlesztése**



**Felső
szakasz**

**A tanulási
technikák és
a
kultúrtechni-
kák
fejlesztése**



Szakiskola

**A szociális
és
munkavégző
kéességek
fejlesztése**



Valamennyi a beilleszkedést célozza, de különböző szinteken!

EF kompetencia alapú megközelítése



*A személyiség kompetenciamodellje
(Nagy József (2001) ábrája nyomán.)*

NAT-kulcskompetenciák

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományi és technológiai kompetenciák
- Digitális kompetencia
- A tanulás tanulása
- Személyközi és állampolgári kompetenciák
- Vállalkozói kompetencia
- Kulturális kompetencia

Kompetencia területek	Alapozás		Fejlesztés I	Fejlesztés II.	Fejlesztés III.
Személyes kompetenciák	Pszichomotoros funkciók	ALAPKOMPETENCIÁK	Anyanyelvi kompetenciák		
				Idegen nyelvi kompetenciák	
				Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	
				Hatékony és önálló tanulás	
				Digitális kompetenciák	
Szociális kompetenciák	Affektív funkciók		Szociális és állampolgári kompetenciák		
Kognitív kompetenciák	Kognitív funkciók		Matematikai kompetenciák		
			Természettudományos és technikai kompetenciák		
Speciális kompetenciák					Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetenciák

Pszichomotoros funkciók



- **Mozgás:** A fejlesztendő területek közé tartozik a nagymozgás, finommotorika, grafomotorium és a beszédmozgás.
- **Orientáció:** Fejlesztése a saját testen, a térben és időben való tájékozódást foglalja magába.
- **Beszéd:** A beszéd fejlesztését a logopédusok munkájára épülve, azt megtámogatva végezzük. Munkánk során elsősorban a szókincs, beszédészlelés, beszédmegértés, kifejezőképesség területekre helyezük a hangsúlyt.

Affektív terület



- **Szociabilitás:** A szociális kompetencia fejlesztését, a közösség szokásaihoz, normáihoz való igazodás megtanulását, interiorizálását, a felnőttekkel, és a kortársakkal kialakított harmonikus kapcsolatfelvételt, illetve a közösségben elfoglalt hely rendezését jelenti.
- **Érzelmi intelligencia:** Fejlesztése a frusztráció kezelését, a tolerancia kialakítását, az empátia, önismeret, társismeret, emberismeret területeit foglalja magába.

Kognitív funkciók



- **Észlelés:** A látott és hallott ingerek pontos érzékelése, valamint feldolgozása a tanulás alapja. Fontos részterülete a diszkrimináció, az ingerek különbségeinek észlelése. Széles eszköztárral biztosítjuk a színekben, formákban, hangokban, stb. gazdag környezetet a fejlődéshez.
- **Figyelem:** A jól rögzíthető, tartós figyelem elengedhetetlenül fontos a feladatok elvégzéséhez, az ismeretszerzéshez, a tanulás teljes folyamatához. Mind a vizuális, mind az auditív figyelem a fejlesztés kiemelten fontos területeit képezik.
- **Emlékezet:** Elégtelen működése nehezíti a tananyag elsajátítását, felidézését, felhasználását. Olyan fontos összetevőket fejlesztünk, mint a mechanikus, a késleltetett, valamint a hosszútávú emlékezet, mind auditív, mind vizuális csatornákon keresztül.
- **Képzelet:** Ezek a személyiségkészségek a személyiség rugalmas, nyitott, eredeti, újszerű látás- és gondolkodásmódjában, találékonyságban nyilvánulnak meg. A fejlesztéssel szabad és spontán megnyilvánulásokra ösztönözzük a gyerekeket.
- **Gondolkodás:** A logikus gondolkodás magába foglalja az analógiák felismerését, következtetési folyamatokat, a rész-egész viszony észlelését, valamint az összehasonlítás képességét. A fejlesztés célja a képességekhez mért megfelelő szintű fogalmi gondolkodás kialakítása.
- **Szerialitás:** A dolgok egymáshoz való viszonya, a sorrendnek és a sorrend elemeinek egyidejű észlelése és feldolgozása. Fejlesztési területek: tárgyak, képek, formák, hangok, számok, szavak sorrendje; ritmusérzék; automatizmusok.
- **Intermodalitás:** Fejlesztése során a különböző érzékelekből származó információ összekapcsolása, integrálása történik. A multiszenzoriális fejlesztés a percepció minden területét átfogja (vizuális, akusztikus, taktilis és mozgásos észlelési folyamatok).

Kulcskompetenciák



- Lásd: Helyi tanterv

Speciális kompetenciák

- foglalkozások ellátásához szükséges komponensrendszer.
- A szakterület/népességcsoport specifikus kérdései.

Tematika

6.

- Keretei

Hol?

Az egyéni fejlesztés keretei



- Tanórai
- Kiscsoportos
- Egyéni
- Délutáni
- Szabadidős
- Tehetségfejlesztő foglalkozások
- Megfelelő helyiség, eszközök

Differenciálás

Hogyan?

Differenciált osztálymunka:

Mennyiségi vagy minőségi szempontból:

- Mást kap
- Több időt kap
- Könnyebbet kap
- Több segítséget kap

Elvárások differenciálása!

Ép fejlődésmenetű	<ul style="list-style-type: none">• Normál tantervi követelmények• Tanmenet• Értékelés a PP szerint
Tanulási nehézség (diagnózis: Nev.Tan.)	<ul style="list-style-type: none">• Több szemléltetés és sokféle érzékszervi befogadás (biztos képzet kialakítása)• Gyakori tanári segítség, hosszabb leülepedési idő (olvasás/írás 2 év)
SNI – dys (diagnózis: Szakértői Bizottság F 81.0, F 81.1, F 81.2)	<ul style="list-style-type: none">• Redukált tananyag• Értékelési forma megválasztása a szakvélemény szerint• Osztályozás alóli felmentés• Folyamatos fejlesztés a jól működő és kompenzáló területeken
SNI – tanulásban akadályozott (ért.fogy.) (diagnózis: Szakértői Bizottság F 70)	<ul style="list-style-type: none">• Más tanterv• Más tananyag• Más tankönyv• Más értékelés

Az elvárások és követelményszint arányai

ÉP

Tanulási nehézség

DYS

Tanulásban akadályozott

Idői keretek

Mikor? Meddig?



Az időtartamot minden esetben a sajátos nevelési igény típusa, a súlyosság foka, a tanuló életkora és aktuális állapota határozza meg.

- legrövidebb időtartam három hónap
- egy tanulmányi évnél hosszabb ne legyen
- menet közben bekövetkezett változások megállapítása, s indokolt esetben módosítások szükségesek
- ciklus végén a tervezést folytatjuk

Tematika

7.

- Az EFT



Az egyéni fejlesztési terv:

Az iskolai pedagógiai folyamat olyan speciális **tervezési dokumentuma**, amely lehetővé teszi az egyéni sajátosságokhoz igazított, egyénre szabott fejlesztést.

Az egyéni fejlesztési terv a **szakértői vélemény** és a **pedagógus saját pedagógiai diagnózisa** alapján készül.

Tartalmazza:

- a fejlesztés fő területeit,
- a fejlesztés idejét, ütemezését,
- a fejlesztés célját, feladatát, módszerét, eszközét.



AZ EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV

Az egyéni fejlesztési terv a *pedagógus napi munkájához* is segítséget ad, vezérfonal és támpont. Használatával lehetővé válik, hogy a pedagógus az oktatási- nevelési folyamatot, a tanulás szervezését, a tanulási folyamat szerkezetét, tempóját, eszközeit a sajátos nevelési igényű tanulók egyediségéhez igazítsa.

Tanórai munkájába is tudatosan be tudja építeni az érintett tanulók speciális fejlesztésének elemeit, így a pedagógiai folyamat egészében érvényesíthető, a sajátos nevelési igénynek megfelelő differenciálás.



Mitől „egyéni” a fejlesztés?

Az egyéni fejlesztési terv kizárólag egy adott gyermek/tanuló fejlesztéséhez készül, annak egyéni sajátosságaihoz igazított, más tanulóra nem alkalmazható !!!!

Összeállításakor a gyermek/tanuló következő sajátosságait vesszük figyelembe:

- sajátos nevelési igényén típusa,
- súlyossági foka,
- a kialakulás ideje,
- életkora,
- egyéni aktuális állapota,
- egyéni fejlődési sajátosságai,
- képességei, kialakult készségei,
- meglévő ismeretei,
- szűkebb és tágabb környezete (család, iskola stb.) megfigyelésével állapítható meg.



Az EFT egymásra épülése

Az egyéni fejlesztési terv *biztosítja*, hogy a fejlesztési folyamat egyes szakaszai egymásra épüljenek, hogy a fejlesztés minden időpontban a tanuló aktuális állapotához igazodhasson.



Tematika

8.

- EFT felépítése

Az egyéni fejlesztési terv felépítése 1.

Bevezető adatok

- A tanuló neve, életkora, évfolyama
- A fejlesztés időszaka
- Habilitációs-rehabilitációs óraszám
- A fejlesztési tervet készítő neve
- A fejlesztésben résztvevő szakemberek felsorolása
- A sajátos nevelési igény típusa – súlyossági foka (BNO kód)
- Szakértői bizottság szakvéleményében foglalt státus, diagnózis, fejlesztési javaslatok
- A fejlesztés területei az év eleji diagnosztikus mérés tapasztalatai alapján
- Funkciók, amikre támaszkodni lehet

Az egyéni fejlesztési terv felépítése 2.



Fejlesztés tervezése

- Fejlesztési terület
- A fejlesztés célkitűzései (elsődleges, általános, részletezett)
- Idő
- Fejlesztendő képesség, készség, kompetencia
- Feladatok, tevékenységek
- Munkaforma, Módszer, Eszköz
- A fejlesztés megvalósulásának keretei (tanórai keretek között vagy tanórán kívül, egyéni, kiscsoportos formában)
- A fejlesztő személye
- A fejlesztés követelménye
- A fejlesztés értékelésének alapelvei
- Kiegészítő egyéb szolgáltatások jelzése (pl. logopédia, gyógytestnevelés, pszichológiai terápia stb.)

Az egyéni fejlesztési terv felépítése 3.



Értékelés

- A fejlesztés során elért eredmények
- A fejlesztés során tapasztalt problémák
- További kiemelt fejadatok, javaslatok, intézkedések
- A fejlesztés szöveges minősítése

Fejlesztési terület:			
A fejlesztés célja:			
Idő:	Fejlesztendő képesség, készség, kompetencia: Feladatok, tevékenységek:	Munkaforma: Módszer: Eszköz:	A fejlesztés kerete, a fejlesztő személye:
A fejlesztés követelménye:			
Az értékelés alapelvei:			

VISSZACSATOLÁS A FEJLESZTÉSI IDŐSZAK VÉGÉN		
Fejlesztett területek	Eredmények	Problémák
További kiemelt fejadatok, javaslatok, intézkedések:		
A fejlesztés szöveges minősítése		

Tematika

9.

- Adminisztráció

Adminisztráció



- Az sni tanulók fejlesztését az *egyéni fejlődési lapon* kell dokumentálni.

Tü-356. r.sz. és belíve – A. Tü-357. r.sz.

- **Az egyéni fejlődési lap nem helyettesíti az egyéni fejlesztési tervet**, mindkét dokumentumnak más a funkciója!
 - EFL tanügy-igazgatási, az elvégzett munka dokumentálására szolgál
 - az EFT egy tervezési dokumentum.

Tematika

10

- EFT az integráló intézményekben

Egyéni fejlesztés az integráló intézményben

- Az iskolai alapító okiratban foglaltaktól függően vannak jelen az intézményben a különböző típusú sajátos nevelési igényű tanulók.
- A tanuló egyediségéhez igazított fejlesztés feltételezi, hogy az inkluzív intézményben ismerjék tanulóik jellemzőit (Ebben segít: 32/2012.(X.8.) EMMI rendelete a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvének kiadásáról)
- Optimális eset, ha a tanuló fejlődésének menete, folyamata tudatos, tervszerű, szakmailag kellően megalapozott, komplex jellegű, a szakemberek együttműködésére építő, igazodva az egyéni sajátosságokhoz.

Team munka

- Az utazó gyógypedagógiai tevékenységünk során segítjük a többségi pedagógusokat az egyéni fejlesztési terv elkészítésében; valamint a gyógypedagógusaink által ellátott rehabilitációs foglalkozások tervével egészítjük ki a gyermekek/tanulók egyéni fejlesztési programját.
- Kéttanáros modellben segítjük a tanóra differenciálás során az sni tanulók egyéni fejlesztési folyamatát
- Rendszeres esetmegbeszélésekkel segítjük az egyéni fejlesztés eredményeinek értékelését, szükség esetén javaslatot teszünk a módosításra, eltérő eszközök, módszerek alkalmazására

Köszönjük a figyelmet!



www.meixner-egymi.ucoz.hu
palyazat.miegyimi@gmail.com