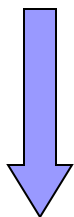


# Az egyéni fejlesztési tervek egymásra épülése

# Iskolatípusok szerinti fő irányok a fejlesztési tervekben

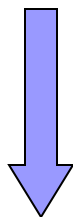
## Alsó szakasz

Az önkiszolgálás és a pszichés funkciók területei kerülnek előtérbe



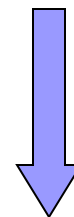
## Felső szakasz

A koordinációs képességek és a kultúrtechnikák területei kerülnek előtérbe



## Középiskola

A szociális és munkavégző képességterületek kerülnek előtérbe



***Valamennyi a beilleszkedést célozza, de különböző szinteken!***

# Az előadás vázlata

- A tanuló megismerésének szintjei – **a reális perspektíváért**
- Az óvoda-iskola átmenet fő fejlesztési irányai – **az információ értő befogadásáért**
- Az általános iskolai fejlesztés – **a tanulás tanulásaért**
- Késői tanulás – **legalább egyetlen sikeres útért**
- A fejlesztési terv és a tanulói portfólió – **az egyéni célért**



# I. Megismerés

= reális perspektíva

**ÉRVÉNYESÜLÉS,  
ÉRTÉKTEREMTÉS**

**TANTÁRGYI TUDÁS**

**KOGNITÍV**

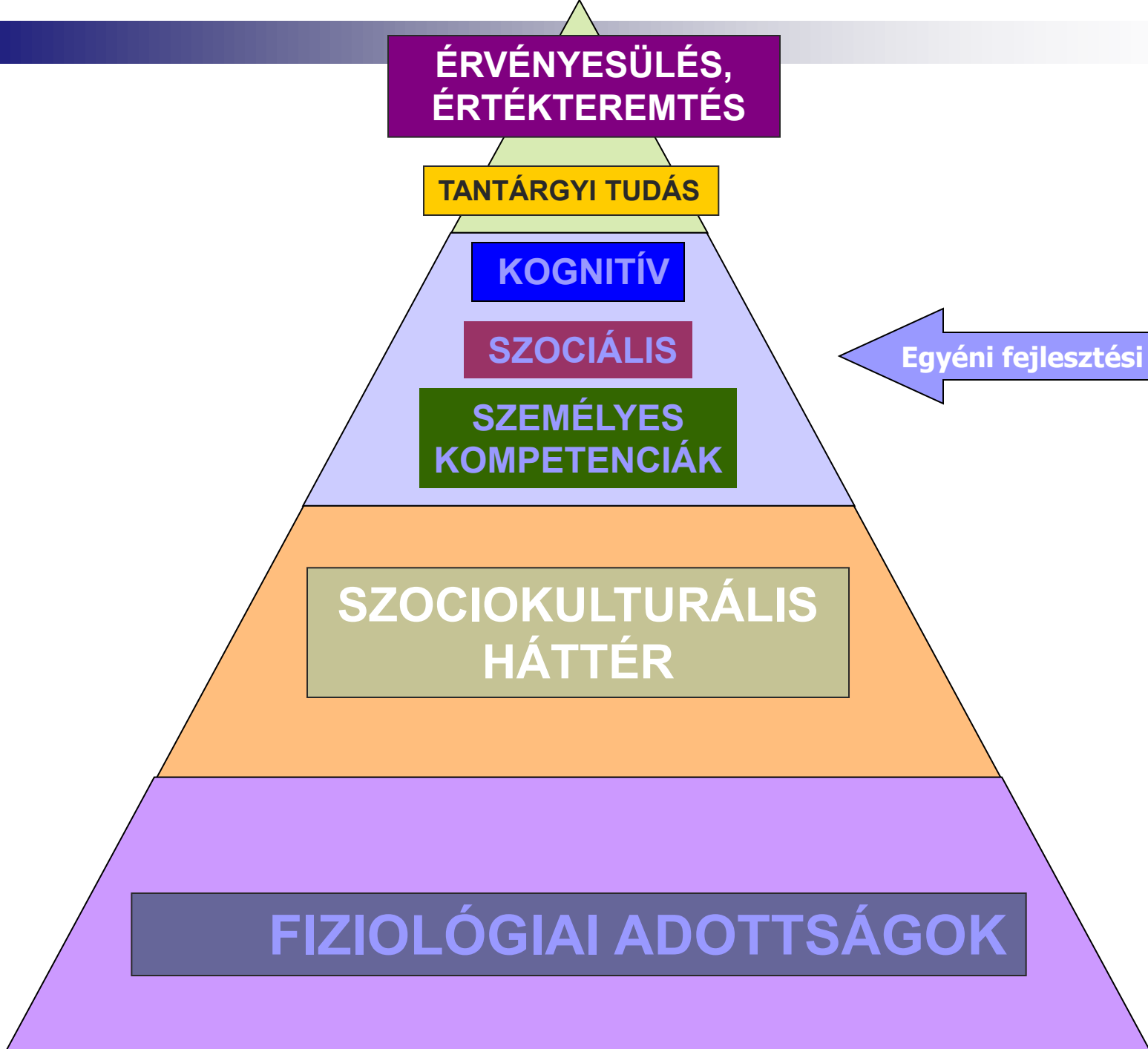
**SZOCIÁLIS**

**SZEMÉLYES  
KOMPETENCIÁK**

**SZOCIOKULTURÁLIS  
HÁTTÉR**

**FIZIOLÓGIAI ADOTTSÁGOK**

**Egyéni fejlesztési terv**



# A megismerési időszak

- 4-6 hét
- A gyermek állapotának feltérképezése
- Komplex pedagógiai diagnózis
  
- Érzelmi kötődés, figyelem, emberi közeledés!

# Diagnózistól visszacsatolásig

- 1. Komplex diagnózis
- 
- 2. Fő fejlesztési irányok (mi lesz a fontos?)
- 3. A fejlesztés kiemelt területei
- 4. A területek lebontása feladatokra
- 5. Ütemezés
- 6. Munkamegosztás a fejlesztésben
- 7. A megvalósítás szinterei
- 
- 8. Visszacsatolás, módosított tervezés

**Fejlesztési terv -  
minta**

<b>Szakértői vélemény fő megállapításai</b>	<b>Kiemelt fejlesztési területek</b>	<b>Feladattípusok</b>	<b>Szinterek</b> (tantárgyak, foglalkozások, szakkörök, szülők bevonása, más intézmények bevonása)	<b>Együttműködő szakemberek és felelősségi körök</b>

**A fejlesztési ciklus végén visszacsatolás a kiinduló állapothoz,  
a fejlődés értékelése és a további fejlesztési területek meghatározása**



# Értékelés, szemlélet

Pozitív változásnak ítélem, ha a gyermek hozzáállása, motiváltsága, feladattudata, kitartása erősödik, ha interakciói, kommunikációja és önértékelése fejlődik, tehát a **személyisége** kiegyensúlyozottabbá válik.

# Az elvárások és követelményszint arányai

ÉP FEJLŐDÉSMENET

Tanulási nehézség

DYS

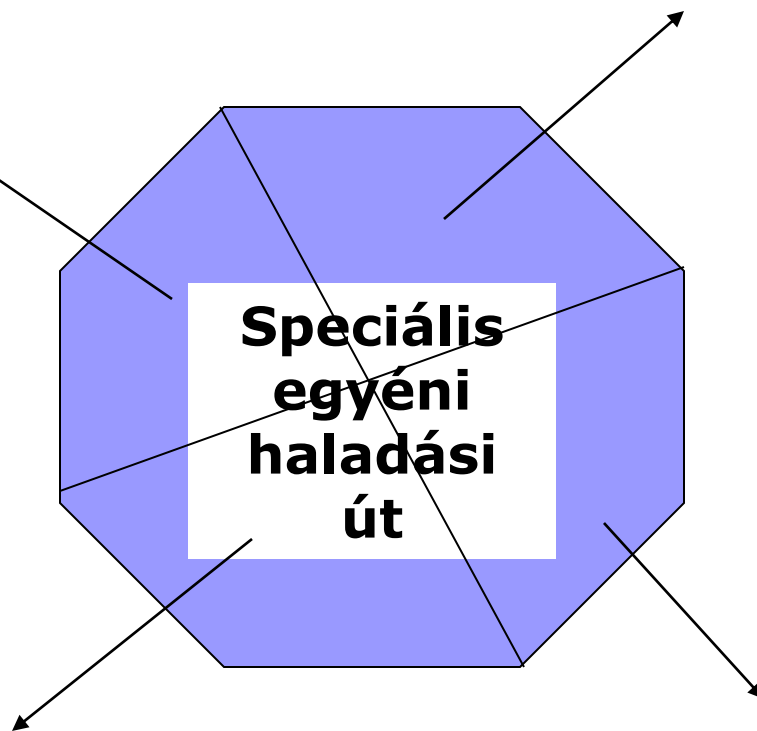
Tanulásban akadályozott

**Munkavégzéshez  
szükséges  
képessegek  
fejlesztése**

(minden  
foglalkozáson)

**Szociális képességek  
fejlesztése**

(minden foglalkozáson)

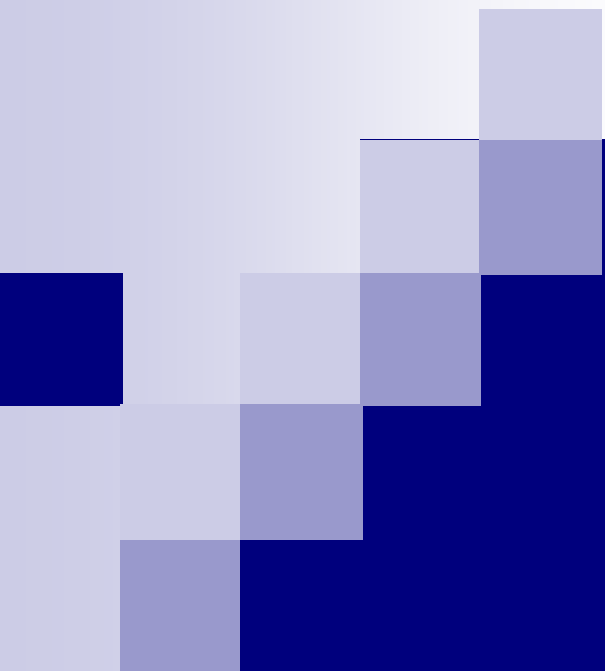


**Tehetséggondozás**

(foglalkozások  
keretében,  
szaktanár)

**Érzelmi stabilitás  
megteremtése**

(kiscsoportban, segítő  
és/vagy szakember)



## ***II. Alapozó pszichés funkciók fejlesztése***

= az információk értő befogadása

# Fejlesztés és hatás



formadifferenciálás	betűk megkülönböztetése
rész-egész	betűelemek és betű szótagok és szó
vizuális helyzet és Gestalt - látás	betű egysége, helyzete
hangok, zajok differenciálása, kihallása	fonémák megkülönböztetése, felismerése a szóban
auditív zártság felismerése	szavak határának érzékelése
hangok, zajok, zenék időtartama	hangok megkülönböztetése hallás után

**I.MIÉRT OLVASUNK?** Motivációs bázis kialakítása az információszerzés, a későbbi olvasási tevékenység iránt... **hogy célja legyen!**

**II.MIT OLVASUNK?** Szókincs, mentális készlet kialakítása...**hogy érthető legyen!**

**III.HOGYAN OLVASUNK?**

- Egyenletes szemmozgási beidegződés kialakítása...**hogy vizuális technikája legyen!**
- Hallási differenciálás képességének kialakítása...**hogy auditív technikája legyen!**
- Tudatos artikuláció, helyes ejtés és beszédritmus kialakítása...**hogy verbális technikája legyen!**
- Verbális, vizuális és auditív emlékezet fejlesztése...**hogy felidézési technikája legyen!**
- Asszociatív gondolkodás fejlesztése...**hogy dekódolási technikája legyen!**

# Az olvasás alapköve

- a különböző csatornákon keresztül megerősített képzet

IDEG-  
REND  
SZERI

értelmezés

HALLOM  
-hang-

LÁTOM  
-betű-

ÉRZÉK-  
SZERVI

KIMONDOM  
-fonéma-

MUTATOM  
-kézjel-

EMLÉK-  
NYOM



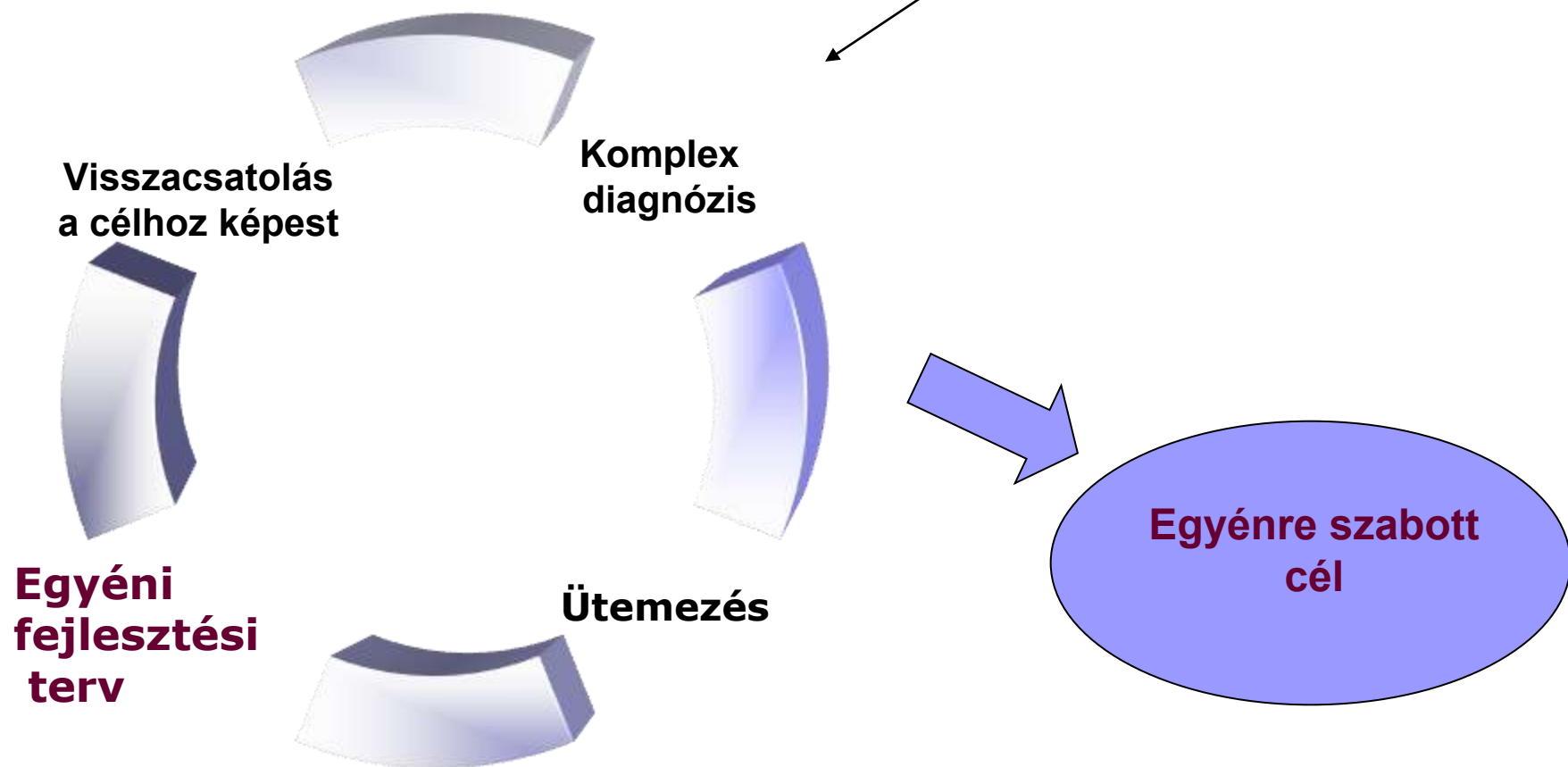


### ***III. Iskolai fejlesztés***

= a tanulás tanulása



**Jelen állapot  
pontos  
feltérképezése**



***A tanulási folyamat kritikus pontjainak  
segítése:***

*a) biztos képzetek kialakítása kis lépésekre  
bontva, szemléletesen:*

**betű, szám, művelet, szabály, algoritmus,  
ismeretelemek összefüggései**

*b) kondicionálás:*

**leülepedési IDŐ!**

# Az olvasás fő típusai és jellemzőik

<b>Olvasási technika elsajátítása</b>	Összeolvasás szótípusonként
<b>Ismeretszerző olvasás</b>	Tanulás, bevésés sémák alapján
<b>Funkcionális olvasás</b>	Mindennapi eligazodáshoz szükséges információk kiszűrése
<b>Áttekintő olvasás</b>	Globális kép alkotása, pl. tájékozódás a tartalomjegyzékből
<b>Korrektúraolvasás</b>	Lassú, módszeres szemmozgás, önellenőrzési céllal (saját írás)
<b>Szórakozási célú olvasás</b>	Élmény, más szituáció átélése, lehet pontatlan is

# Olvasási technikák

- *Áttekintés*
- *Átfutás*
- *Részletes olvasás*
- *Kereső olvasás*

A szövegértés szintjei szerint:

1. Szó szerinti
2. Értelmező
3. Bíráló
4. Alkotó

## Emlékezeti elemek megerősítése

-egy adott témához tartozó ismeretelemek összekapcsolása **rajzban**

-összefüggések megjelenítése **ábrázolással**

-sorrendiség, ok-okozat, gondolkodási és felidézési irány szemléltetése **nyilakkal**

-**szöveg kiemelési technikák** alkalmazása (betűnagyság, vastagítás, színezés, aláhúzás, szöveg tagolása, felsorolási jelek)

-**kulcsszavak** gyűjtése

-**vázlatírás** megtanítása, egyéni jegyzetelési technika kialakítása

## Tanulói aktivitás erősítése

-a problémák, összefüggések felfedeztetése a tanulóval

**-projektpedagógia**, önálló tanulói munkák: egy-egy ismeretkör több szempontú, egyéni feldolgozása

-gyűjtő és kutatómunka ösztönzése

## Rövid, átlátható szövegek feldolgozása

-aktuális feladatok  
lejegyzése külön-külön  
**cédulákra**

- hosszú szöveg **részekre  
bontása**

- tananyag **egységekre  
bontása**

## **Kompenzáló technikák használata**

- **írógép**, számítógép  
használata
- tíz ujjas **gépelés**  
megtanítása
- **helyesírási ellenőrző**  
program alkalmazása
- **sorvezető**, vonalzó,  
papírlap a sorok  
elkülönítésére, a szem  
vezetésére





## ***IV. Késői tanulás***

= maradjon legalább egy út...

# A tudás újraértelmeződése...

- Az **építőkövek** hangsúlya



- A **szervezettség**, az **alkalmazhatóság** hangsúlya



- **Érvényesülés** az életben

(Báthory Zoltán)

## A tanuló erősségei, jó tulajdonságai

<b><i>Én</i></b>  (személyes kompetenciák)	<b><i>Kapcsolatom a világgal</i></b>  (szociális kompetenciák)	<b><i>Dolgom a világban</i></b>  (feladattal kapcsolatos kompetenciák)
<ul style="list-style-type: none"><li>-önállóság</li><li>-önszabályozás</li><li>-motiváció</li><li>-megbízhatóság</li><li>-én-tudatosság</li><li>-lelkiismeret</li><li>-önérvényesítés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-együttműködés</li><li>-alkalmazkodás</li><li>-szerepvállalás</li><li>-kommunikáció</li><li>-segítségnyújtás</li><li>-társas kapcsolatok építése, fenntartása</li><li>-empátia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-feladatvállalás</li><li>-feladattartás</li><li>-pontosság</li><li>-erőfeszítés képessége</li><li>-kitartás</li><li>-szabálykövetés</li><li>-önértékelés</li></ul>

**kifejezem önmagam, értéket alkotok**

alkotás

**elismernek**

képesség

**elfogadnak**

jártasság,  
készség

**biztonságban vagyok,  
tartozom a világhoz**

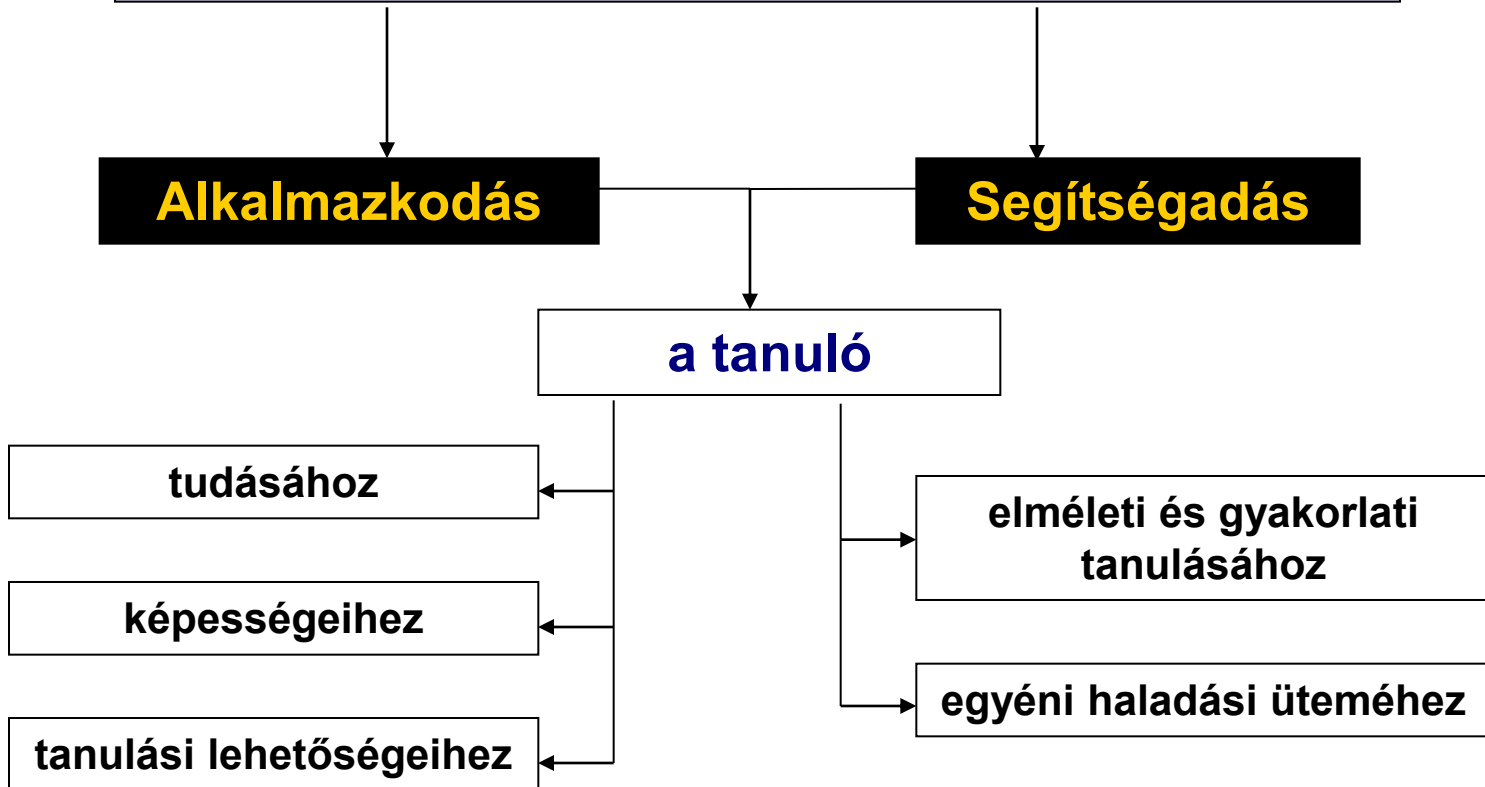
cél

**jól érzem magam**

motiválás



# A tanulási motiváció fenntartását segítő tényezők



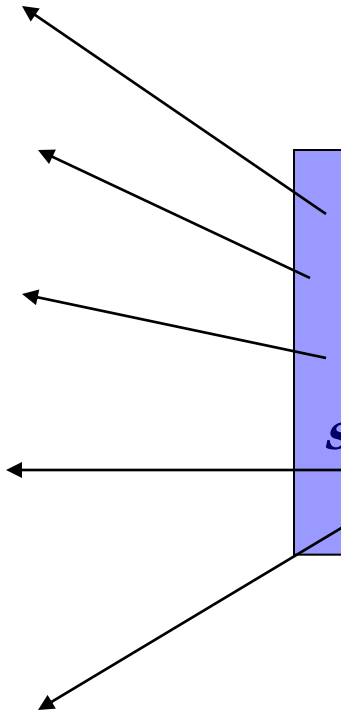
## Differenciálási formák alapesetei osztálykeretben – integrált tanulásszervezés esetén:

- **Teljesen más feladatot kap** - **képességprofil szerint**  
(eltérő tananyag-tartalom feldolgozásakor)
- **Több időt kap** ugyanarra a feladatra- **munkatempó szerint**  
(egyszerű, reprodukciót igénylő feladat esetében)
- **Több segítséget, példát, inspirálást kap** ugyanahhoz a feladathoz - **motiváció szerint**  
(érzelmi kötődést erősítő feladatadás, egyéni motivációs bázis mozgósítása)
- **Ugyanazt a feladattípust** alkalmazzuk a gyermekhez **közel álló téma** keretében - **érdeklődési kör szerint**  
(számára vonzó, kiegészítő szemléltetés alkalmazása, illetve több érzékszervi csatorna bekapcsolása új tartalmak megismerésekor)
- Ugyanabban a témakörben kap feladatot, de **a megismerési szint alacsonyabb fokán várom el a megoldást** – **az elsajátítás absztrakciós szintje szerint**

# A differenciálás alapkérdése az elvárás...

- 
- felismerés
  - megnevezés
  - reprodukció
  - önálló alkalmazás
  - alkotó alkalmazás

*Azonos ismeretanyagon belül melyik szintet várom el az adott tanulótól?*






## ***V. A tanulói portfólió***

= az egyéni cél megtalálása



- 
- A portfólió **a tanuló munkáiból összeállított célirányos gyűjtemény**, amely bemutatja készítőjének erőfeszítéseit, fejlődését és eredményeit egy vagy több területen.
  - A tanulónak részt kell vennie a tartalom összeállításában
  - A gyűjteményeknek tartalmazniuk kell a dokumentumok kiválogatására szolgáló szempontrendszert, az **értékelési szempontokat** és a tanulók **önreflexióit**.

***Az a fontos, ami használható az életünkben.  
De csak akkor válik fontossá, ha az  
értékelés is erre irányul!***

---

Az értékelés során **tudatosult sikerek és a kudarcok** befolyásolják a tanuló **motivációját**, **viszonyát** az iskolához, a tantárgyakhoz, a pedagógushoz, hozzájárulnak a **tanulási szokások** rögzüléséhez vagy változásához,

hosszabb távon hatnak a **pályaválasztásra** és a **beilleszkedésre** is.

" Ha valakit olyannak látsz,  
*amilyen éppen most,*  
ezzel **visszatartod** őt fejlődésében.

De ha olyannak látod,  
*amilyenné lehetne,*  
ezzel **előre segíted** őt életútján. "

(Goethe)